

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.С. Богомолова



«25» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **История и методология биологии и медицины**

направление подготовки **06.04.01 Биология**

профиль **Нейробиология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и методология биологии и медицины» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология профилю «Нейробиология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и методология биологии и медицины»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	ИД-1 _{УК-1.1} . Оценивает адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации ИД-2 _{УК-1.2} . Выбирает методы критического анализа на основе системного подхода, адекватные проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1.3} . Разрабатывает стратегию и обосновывает план действия по решению проблемной ситуации	Семинар	Тестовое зад. сит. задание
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2.1} . Анализирует проблемы биологической науки и практики ИД-2 _{ОПК-2.2} . Определяет основные достижения современной биологии ИД-3 _{ОПК-2.3} . Формулирует на основе знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) цели и задачи научного исследования ИД-4 _{ОПК-2.4} . Выдвигает гипотезы, планирует исследование на основе знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей)	Семинар	Тестовое зад. сит. задание

Текущий контроль по дисциплине «История и методология биологии и медицины» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и методология биологии и медицины» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

3.2 Текущий контроль

3.2.1 «История развития биологического знания от эпохи Античности к эпохе Возрождения»

1. *Формирование знаний в эпоху Античности носило преимущественно:*
 - 1.1 Эмпирический характер
 - 1.2 Научный характер
 - 1.3 Экспериментальный характер
 - 1.4 Религиозный характер
 - 1.5 Сверхъестественный характер
2. *Формирование представлений о взаимосвязи человека и природной среды в эпоху*

Античности сложилось под влиянием:

- 2.1 Концепции Янь-Инь
- 2.2 Натурфилософии
- 2.3 Народной медицины
- 2.4 Традиционной медицины
- 2.5 Взглядов Галена
3. *В эпоху Возрождения научные знания приобретают:*
 - 3.1 Сверхъестественный характер
 - 3.2 Мистический характер
 - 3.3 Опытный характер
 - 3.4 Прагматичный характер
 - 3.5 Целеустремленный характер

3.2.2 Развитие представлений о природной среде и человеческом организме (XVII-1-ая пол. XIXв.).

1. *Важными направлениями в медицине XVIIв. явились:*
 - 1.1 Ятрохимия и алхимия
 - 1.2 Ятрофизика и алхимия
 - 1.3 Ятрохимия и ятрофизика
 - 1.4 Ятрохимия и народная медицина
 - 1.5 Ятрофизика и народная медицина
2. *Первую классификацию форм органического мира разработал:*
 - 2.1 Г. Мендель
 - 2.2 Ж. Кювье

- 2.3 К. Линней
- 2.4 Ж. Ламарк
- 2.5 П. Кабанис
- 3. *Первую теорию эволюционного развития живых существ разработал:*
- 3.1 Г. Мендель
- 3.2 Ж. Кювье
- 3.3 К. Линней
- 3.4 Ж. Ламарк
- 3.5 П. Кабанис

3.2.3. Научная революция в естествознании в XIXв. и ее влияние на развитие медицины

- 1. *Учение о клеточном строении органического мира создали:*
- 1.1 М.В. Ломоносов и Н.И. Пирогов
- 1.2 М. Шлейден и Шванн
- 1.3 Ч. Дарвин и Г. Мендель
- 1.4 А. Лавуазье и Ф. Мажанди
- 1.5 Д. Морганьи и К. Биша
- 2. *Попытка перенести факторы естественного отбора на жизнедеятельность человеческого общества нашла отражение в таком учении, как:*
- 2.1 Социал-дарвинизм
- 2.2 Социал-утопизм
- 2.3 Социал-фашизм
- 2.4 Учение о фагоцитозе
- 2.5 Учение о парабиозе
- 3. *Термин «хромосома» впервые ввел в биологию:*
- 3.1 Г. Вальдейер
- 3.2 Г. Мендель
- 3.3 В. Иоганнсен
- 3.4 Т. Морган
- 3.5 И. Мичурин

3.2.4 Формирование зарубежной микробиологии (2-ая пол. XIXв.- начало XXв.)

- 1. *Л. Пастер опытным путем опроверг теорию:*
- 1.1 Фагоцитоза
- 1.2 Самозарождения живой материи
- 1.3 Эволюционное учение
- 1.4 Учение о кровообращении
- 1.5 Учение о доминанте
- 2. *Р. Кох существенно изменил:*
- 2.1 Микроскопическую технику
- 2.2 Условия работы врачей
- 2.3 Диагностическую технику
- 2.4 Технику переливания крови
- 2.5 Технику трансплантации человеческих органов
- 3. *Л. Пастер заложил основы:*

- 3.1 Биологической профилактики
- 3.2 Экологической профилактики
- 3.3 Генетической профилактики
- 3.4 Клеточной профилактики
- 3.5 Органной профилактики

3.2.5 Формирование отечественной микробиологии (2-ая пол. XIXв. – начало XXв.).

1. И.И. Мечников сформулировал:

- 1.1 Учение о фагоцитозе
- 1.2 Учение о парабиозе
- 1.3 Учение о доминанте
- 1.4 Учение о клетке
- 1.5 Учение о наследственности

2. И.И. Мечников впервые организовал в России первую:

- 2.1 Станцию по переливанию крови
- 2.2 Антирабическую станцию
- 2.3 Санитарно-эпидемиологическую станцию
- 2.4 Службу по чрезвычайным ситуациям
- 2.5 Службу скорой медицинской помощи

3. Одним из основателей первой в России бактериологической станции явился:

- 3.1 Н.Ф. Гамалея
- 3.2 И.И. Мечников
- 3.3 Д.К. Заболотный
- 3.4 Л.А. Тарасевич
- 3.5 Г.Н. Габричевский

3.2.6 Развитие биомедицины в первой половине XXв.

1. В. Иогансен впервые ввел понятие:

- 1.1 Хромосома
- 1.2 Ген
- 1.3 Мутация
- 1.4 Репликация
- 1.5 Скрещивание

2. Т. Морган впервые создал:

- 2.1 Хромосомную теорию наследственности
- 2.2 Теорию репликации генов
- 2.3 Теорию эмбриогенеза
- 2.4 Теорию относительности

2.5 Теорию гомеостаза

3. Генетика – это наука о:

- 3.1 наследственности и изменчивости организмов
- 3.2 экспериментах на генах человека
- 3.3 экспериментах на генах животных
- 3.4 мутации хромосом
- 3.5 репликации генов

3.2.7 Научно-техническая революция (НТР) во второй половине XXв. как глобальный процесс и его медико-биологические проявления в общественном здоровье

1. Одним из негативных для общественного здоровья последствий НТР является:
 - 1.1 Трансформация биологических ритмов жизнедеятельности организма человека
 - 1.2 Трансформация представлений о микрокосме
 - 1.3 Трансформация представлений о макрокосме
 - 1.4 Трансформация представлений о мутации хромосом
 - 1.5 Трансформация представлений о роли врача в современном обществе
 2. Одним из следствий влияния НТР на медицину стало:
 - 2.1 Внедрение новых медицинских технологий
 - 2.2 Внедрение объективных методов обследования больных
 - 2.3 Внедрение медицинской реабилитации больных
 - 2.4 Внедрение социальной реабилитации больных
 - 2.5 Внедрение принципа «Не навреди больному»
 3. НТР актуализировала проблему:
 - 3.1 Биосоциальности человека
 - 3.2 Взаимосвязи медицины и биологии
 - 3.3 Эволюции человеческой жизни
 - 3.4 Эволюции животных и растений
 - 3.5 Эмбриогенеза
- ### 3.2.8 Биосоциальная проблема в медицине и биологии
1. Биосоциальная проблема, в частности, отражает принцип:
 - 1.1 «Двойного отрицания»
 - 1.2 Соотношения количества и качества
 - 1.3 Единства и борьбы противоположностей
 - 1.4 Справедливости
 - 1.5 Соразмерности
 2. Биосоциальная проблема особенно обострилась в связи с:
 - 2.1 Научно-технической революцией
 - 2.2 Открытием ДНК

2.3 Эволюционным учением

2.4 Клеточной теорией патологии

2.5 Гуморальной теорией патологии

3. *Причинами дисгармонии между социальным и биологическим в человеке, в частности, стали:*

3.1 Процесс глобализации

3.2 Возросшая «технизация» социальной и природной среды

3.3 Усиление взаимосвязи естественных и общественных наук

3.4 Усиление психоэмоциональной напряженности

3.5 Снижение доверия населения к «научной» медицине

3.2.9 Биомедицинские технологии во второй половине XXв.-начале XXIв.: их медицинское, биологическое и этическое содержание.

1. *Использование биомедицинских технологий можно рассматривать как компонент:*

1.1 Биополитики

1.2 Геополитики

1.3 Медицины как института социального контроля

1.4 Медицины как института биологического контроля

1.5 Планирования семьи

2. *Этические компоненты использования биомедицинских технологий связаны с:*

2.1 Биомедицинскими исследованиями на Человеке

2.2 Биомедицинскими исследованиями на животных

2.3 Взаимоотношениями врача и больного

2.4 Исследованием космического пространства

2.5 Исследованием клетки

3. *Одним из аспектов биомедицинских технологий в XXIв. стало внедрение в практику:*

3.1 Нанотехнологий

3.2 Морфологии

3.3 Психофизиологии

3.4 Психофармакологии

3.5 Патофизиологии

3.2.10 Влияние биомедицинских технологий на половые и родовые характеристики человека

1. *Использование биомедицинских технологий, в частности, проявилось в:*

1.1 Трансгендерных исследованиях

1.2 Трансплантации человеческих органов

1.3 Трансплантации человеческих тканей

1.4 Аортокоронарном шунтировании

1.5 Аутопластике

2. *Технология воздействия на генетический аппарат человека и животных получила*

название:

- 2.1 Генная инженерия
- 2.2 Генная пластика
- 2.3 Генная хирургия
- 2.4 Генная трансплантация
- 2.5 Генная модуляция
- 3. Лишение Человека биосоциальной идентичности проявилось в попытках его:
 - 3.1 Воспитать
 - 3.2 Образовать
 - 3.3 Клонировать
 - 3.4 Наказать
 - 3.5 Унизить

3.2.11 Биомедицинские технологии и биомедицинские исследования: этический аспект

- 1. *Испытание биомедицинских технологий на Человеке предполагает принцип:*
 - 1.1 Информированного согласия испытуемого
 - 1.2 Информированного вмешательства
 - 1.3 Информированного невмешательства
 - 1.4 Информированного согласия родственников
 - 1.5 Информированного согласия судебных органов
- 2. *Согласие испытуемого на эксперимент должно носить:*
 - 2.1 Принудительный характер
 - 2.2 Добровольный характер
 - 2.3 Характер психического воздействия на испытуемого
 - 2.4 Приказной характер
 - 2.5 Молчаливый характер
- 3. *Этические аспекты биомедицинских исследований касаются:*
 - 3.1 Исследований только на человеке
 - 3.2 Исследований только на животных
 - 3.3 Исследований на Человеке и животных
 - 3.4 Исследований In Vitro
 - 3.5 Исследований In Vivo

3.2.12 Биомедицинские технологии в пространстве взаимоотношений врача и больного

- 1. *Использование биомедицинских технологий на больных должно учитывать принцип:*
 - 1.1 «Не навреди»
 - 1.2 «Делай благо»
 - 1.3 «Поступай рационально»
 - 1.4 «Поступай практично»
 - 1.5 «Действуй активно»
- 2. *Использование биомедицинских технологий выявило проблему:*
 - 2.1 Персональной коммуникации врача и больного
 - 2.2 Коллегиальной коммуникации

- 2.3 Коммуникации врача и родственников больного
- 2.4 Коммуникации больного и родственников
- 2.5 Коммуникации среди среднего медицинского персонала
- 3. *Использование биомедицинских технологий отражает растущий характер:*
 - 3.1 «Технизации» медицины
 - 3.2 Коммуникаций между врачом и больным
 - 3.3 Точности постановки клинического диагноза заболевания
 - 3.4 Точности патологоанатомического заключения
 - 3.5 Психоземotionalного воздействия на больного со стороны врача

3.2.13 Социальная этика доступа к новым медицинским биотехнологиям

1. *Доступ населения к новым биомедицинским технологиям имеет:*
 - 1.1 Массовый характер
 - 1.2 Ограниченный характер
 - 1.3 Принудительный характер
 - 1.4 Обязательный характер
 - 1.5 Национальный характер
2. *Проблема доступа к современным медицинским биотехнологиям связана с:*
 - 2.1 Финансовыми проблемами
 - 2.2 Социальными проблемами
 - 2.3 Этическими проблемами
 - 2.4 Национальными проблемами
 - 2.5 Расовыми проблемами
3. Увеличение доступа различных слоев населения к биомедицинским технологиям является одним из аспектов:
 - 3.1 Государственной политики в области здравоохранения
 - 3.2 Политики в области планирования семьи
 - 3.3 Биополитики
 - 3.4 Геополитики
 - 3.5 Политики невмешательства в «существования» индивида

3.3. Промежуточный контроль

Итоговое занятие по теме «Биомедицинская наука на современном этапе познания мира и Человека (технологии, разногласия, стратегии). Зачетное занятие в форме дискуссии

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Биомедицинские технологии как один из инструментов биополитики
2. Биополитика в современном мире (основные проявления и тенденции)
3. Возможные формы биополитических воздействий в РФ
4. Медицина как институт социального и биологического контроля
5. Биомедицинская наука и проблема человеческой Самости.

3.3. Промежуточный контроль

Итоговое занятие по теме «Биомедицинская наука на современном этапе познания мира и Человека (технологии, разногласия, стратегии). Зачетное занятие в форме

дискуссии

Вопросы для подготовки к дискуссии:

6. Биомедицинские технологии как один из инструментов биополитики
7. Биополитика в современном мире (основные проявления и тенденции)
8. Возможные формы биополитических воздействий в РФ
9. Медицина как институт социального и биологического контроля
10. Биомедицинская наука и проблема человеческой Самости.

Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ ОПРЕДЕЛИЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кант 2) Эпикур 3) Макиавелли 4) Беркли 	УК-1.
<p>2. ОБЩЕПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО НАУКА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА БЕРЕТ СВОЁ НАЧАЛО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со счета и появления понятия числа 2) с разработки гелиоцентрической системы Коперником 3) с создания Платоном системы объективного идеализма 4) с написания Томасом Гоббсом труда "Левиафан" 	УК-1.
<p>3. NULLIUS IN VERBA" – ДЕВИЗ ЛОНДОНСКОГО КОРОЛЕВСКОГО ОБЩЕСТВА (XVII в.) ТРАКТУЕТСЯ КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нацеленность общества на экспериментальные исследования 2) лучший метод познания - индукция 3) строгое подчинение верховной власти 4) истинным является мир идей 	УК-1.
<p>4. БЫВАЕТ, ЧТО РЕЛИГИОЗНЫЕ ДОГМАТЫ ПУТАЮТ С НАУЧНЫМИ АКСИОМАМИ – ПОЛОЖЕНИЯМИ, НЕ ПОДВЕРГАЕМЫМИ КРИТИКЕ, ТАКИМИ КАК АКСИОМЫ В МАТЕМАТИКЕ И ПОСТУЛАТЫ В ФИЗИКЕ. ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ АКСИОМОЙ И ДОГМОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аксиомы отбрасываются, если теория, основанная на них, не приносит нового знания. 2) догмы могут быть использованы в узконаправленном научном исследовании 	УК-1, ОПК-2.

<p>3) догмы конкретизируют направление процесса мышления</p> <p>4) аксиомы противопоставляют религиозным догматам</p>	
<p>5. ДИАЛЕКТИКА, КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ...</p> <p>1) имеет своим предметом противоречие своего собственного содержания</p> <p>2) критикует идеалистический подход в понимании бытия</p> <p>3) использует механистические взгляды</p> <p>4) является основой теологии</p>	УК-1, ОПК-2.
<p>6. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОД СОБОЙ ТО, ЧТО ИСТИНА...</p> <p>1) зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов</p> <p>2) свойственна миру идей</p> <p>3) не достижима человеческому разуму</p> <p>4) субъективна и зависит от индивидуальных взглядов человека</p>	УК-1, ОПК-2.
<p>7. ИЗРЕЧЕНИЕ “ФИЛОСОФИЯ НАУКИ БЕЗ ИСТОРИИ НАУКИ ПУСТА; ИСТОРИЯ НАУКИ БЕЗ ФИЛОСОФИИ НАУКИ СЛЕПА” ВЫСКАЗАЛ...</p> <p>1) Имре Лакатос</p> <p>2) Жан-Жак Руссо</p> <p>3) Годфрид Лейбниц</p> <p>4) Фридрих Энгельс</p>	УК-1, ОПК-2.
<p>8. ПЕРВЫМ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ОКРУЖНОСТЬ ЗЕМЛИ РАССЧИТАЛ...</p> <p>1) Галилео Галилей в XVII веке с помощью телескопа</p> <p>2) греческий философ Демокрит с помощью логического познания.</p> <p>3) средневековый философ Фома Аквинский в томистской доктрине.</p> <p>4) греческий математик Евклид с помощью теоретической арифметики.</p>	УК-1.
<p>9. СВОЙСТВАМИ, ПРИСУЩИМИ ЛЖЕНАУКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ...</p> <p>1) невозможность проверки теории опытом или воспроизведения эксперимента. Отсутствие детального описания эксперимента. Публикация теории в открытой нерецензируемой печати. Необоснованные претензии на</p>	УК-1, ОПК-2.

<p>разрушение фундаментальных законов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) введение новых определений и понятий в науку 3) применение современных методов исследования 4) отвержение авторитетных сведений 	
<p>10. СМЫСЛ, ПРИЗВАНИЕ И ЗАДАЧИ НАУКИ, ПО МНЕНИЮ Ф.БЕКОНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общественной пользе и улучшении жизни людей 2) критике религиозного мировоззрения 3) развитию разума людей 4) изучении фундаментальных философских понятий 	УК-1, ОПК-2.
<p>11. ДЕКАРТ СЧИТАЛ, ЧТО ИСТИННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫЕ ЗНАНИЯ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ С ПОМОЩЬЮ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рациональной дедукции 2) экспериментального моделирования 3) теоретического анализа 4) метода аналогий 	УК-1.
<p>12. КЛАССИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРА ИЗМЕНИЛИ ОТКРЫТИЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) электричества и магнитного поля 2) точных размеров Земли 3) движений жидкости и газа 4) гелиоцентрической системы 	УК-1.
<p>13. УЧЕНОГО, КОТОРЫЙ ПРОВЕЛ ОПЫТ ПО ЗАРАЖЕНИЮ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ СОДЕРЖИМЫМ, ВЗЯТЫМ ИЗ РАН БОЛЬНЫХ "КОРОВЬЕЙ ОСПОЙ", И ОТКРЫЛ ВАКЦИНАЦИЮ, ЗОВУТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Э.Дженнер 2) Т.Уиллис 3) Р.Гук 4) Д.Кларкс 	УК-1.
<p>14. НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ, КОТОРУЮ ПРИМЕНЯЮТ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) парадигмой 2) аксиомой 3) догматом 4) теоремой 	УК-1, ОПК-2.

<p>15. СИНЕРГЕТИКА РАССМАТРИВАЕТ БЫТИЕ КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самоорганизующуюся систему 2) упорядоченную систему 3) динамическую систему 4) замкнутую систему 	УК-1, ОПК-2.
<p>16. КНИГА ВАН РАССЛЕРА ПОТТЕРА, ОЗНАМЕНОВАВШАЯ ПОЯВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ КАК НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биоэтика – мост в будущее 2) биоэтика и этические проблемы 3) биомедицинские основания современной медицины 4) медицина и биоэтика 	УК-1, ОПК-2.
<p>17. ЮРИДИЧЕСКУЮ РЕГУЛЯЦИЮ БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ, НАЧАТЮ В XX СТОЛЕТИИ, ВПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАКРЕПИЛИ В...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нюрнбергском кодексе 1946 г. 2) Ренвильском соглашении 1948г. 3) Доктрине Хальштейна 1955 г. 4) Общий договор 1952 г. 	УК-2, ОПК-2.
<p>18. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИЗУЧАЕТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этиология 2) морфология 3) гносеология 4) эпидемиология 	УК-1.
<p>19. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психосоматика 2) психоневрология 3) психопатология 4) психотерапия 	УК-1.
<p>20. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психосоматика 2) психоневрология 3) психопатология 4) психотерапия 	УК-1, ОПК-2.

<p>21. СФОРМУЛИРОВАННАЯ ДЖОНОМ РОУЛЗОМ НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭТИКИ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эгалитарная теория 2) теория государственной рациональности 3) теория политического психоанализа 4) теория общественного договора 	УК-1.
<p>22. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В АНИТИЧНУЮ ЭПОХУ НОСИЛО ПРЕИМУЩЕСТВЕННО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эмпирический характер 2) Научный характер 3) Экспериментальный характер 4) Религиозный характер 5) Сверхъестественный характер 	УК-1, ОПК-2.
<p>23. В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАУЧНЫЕ ЗАНИЯ ПРИОБРЕТАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сверхъестественный характер 2) Мистический характер 3) Опытный характер 4) Прагматичный характер 5) Целеустремленный характер 	УК-1, ОПК-2.
<p>24. ВАЖНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В МЕДИЦИНЕ XVII В. ЯВЛЯЛИСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ятрохимия и алхимия. 2) Ятрофизика и алхимия 3) Ятрохимия и ятрофизика 4) Ятрохимия и народная медицина 5) Ятрофизика и народная медицина 	УК-1, ОПК-2.
<p>25. ПЕРВУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА РАЗРАБОТАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Г. Мендель 2) Ж. Кювье 3) Линней 4) Ламарк 	УК-1.
<p>26. УЧЕНИЕ О КЛЕТОЧНОМ СТРОЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА СОЗДАЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М.В. Ломоносов и Н.И. Пирогов 2) М. Шлейден и Шванн 3) Ч. Дарвин и Г. Мендель 4) А. Лавуазье и Ф. Мажанди 	УК-1.

<p>27. Л. ПАСТЕР ОПЫТНЫМ ПУТЕМ ОПРОБЕРГ ТЕОРИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фагоцитоза 2) Самозарождения живой материи 3) Эволюционное учение 	УК-1, ОПК-2.
<p>28. ТЕРМИН “ХРОМОСОМА” ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ В БИОЛОГИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Г. Вальдейер 2) Г. Мендель 3) В. Иоганнсен 4) Т. Морган 5) И. Мичурин 	УК-1, ОПК-2.
<p>29. ГЕНЕТИКА – ЭТО НАУКА О:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наследственности и изменчивости организмов 2) экспериментах на генах человека 3) экспериментах на генах животных 4) мутации хромосом 	УК-1, ОПК-2.
<p>30. ОДНИМ ИЗ СЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ НТР НА МЕДИЦИНУ СТАЛО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение новых медицинских технологий 2) Внедрение объективных методов обследования больных 3) Внедрение медицинской реабилитации больных 4) Внедрение социальной реабилитации больных 5) Внедрение принципа «Не навреди больному» 	УК-1, ОПК-2.

Эталоны ответов

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)
4	1)
5	1)
6	1)
7	1)

8	1)
9	1)
10	1)
11	1)
12	1)
13	1)
14	1)
15	1)
16	1)
17	1)
18	1)
19	1)
20	1)
21	1)
22	1)
23	1)
24	1)
25	1)
26	1)
27	1)
28	1)
29	1)
30	1)